

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Красноярский детский сад

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МДОУ Красноярский детский сад

УТВЕРЖДАЮ
И.О.Заведующего МДОУ
Красноярский детский сад
_____ С.Н. Смирнова

(протокол № 3 от 12 апреля 2023 г.)

14.04. 2023 г.

Отчёт
о результатах самообследования муниципального
дошкольного образовательного учреждения
Красноярский детский сад за 2022год

I. Общие сведения

	Наименование	Информация
1	Полное наименование(ОУ)	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Красноярский детский сад
2	Краткое наименование организации	МДОУ Красноярский детский сад
3	Адрес ОУ	Россия, 433410 Ульяновская область, Чердаклинский район, п. Колхозный, ул. Новая, д.15А
4	Телефон ОУ	8(84231) 47-1-22
5	Руководитель ОУ	Смирнова С.Н.
6	Год основания ОУ	1979 год
7	Учредитель	Управление образования МО Чердаклинский район
8	Информационный сайт. Адрес электронной почты	https://kr-yards.tvoyasadik.ru kr.yards@mail.ru
9	Режим работы:	С 07.00 до 17.30, длительность – 10,5 часов, суббота-воскресенье: выходной

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Красноярский детский сад (далее МДОУ) с приоритетным осуществлением экологического и художественно-эстетического развития введён в эксплуатацию 4 ноября 1979 года. Проектная мощность 4 группы. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: сельская библиотека, дом культуры, отделение связи, сеть магазинов. Территория огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 4 прогулочных участка, которые оснащены теньевыми навесами, стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга лавочками. На территории имеется хозяйственная зона. В весенне-летний период высаживаются аптекарский огород, разбиваются клумбы и цветники.

Здание МДОУ построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 82 места. Общая площадь дошкольной организации, включая прилегающую территорию 5513,0 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 364,0 кв. м.

Цель деятельности МДОУ Красноярский детский сад – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы МДОУ: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 07:00 ч. до 17:30 ч. Режим работы дежурной группы- с 17.30

II. Система управления организации.

Управление МДОУ Красноярский детский сад осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление МДОУ Красноярский детский сад строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, родительский комитет, общее родительское собрание. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в МДОУ Красноярский детский сад

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МДОУ
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МДОУ, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении МДОУ, в том числе: -разработка и принятие коллективного договора, изменений и дополнений к Уставу; -рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками Учреждения,

	<p>администрацией Учреждения, а также, положений коллективного договора между Учреждением и работниками Учреждения;</p> <p>-рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников Учреждения;</p> <p>-представление педагогических и других работников к различным видам поощрений;</p> <p>-образование комиссии по трудовым спорам в Учреждении; комиссии по урегулированию отношений между участниками образовательных отношений;</p> <p>-принятие локальных актов, относящихся к его компетенции.</p>
Родительский комитет	<p>-содействует объединению усилий семьи и Учреждения в деле обучения и воспитания детей,</p> <p>-организует работу с родителями (законными представителями) воспитанников по разъяснению их прав и обязанностей;</p> <p>-координирует деятельность родительских комитетов групп;</p> <p>-оказывает содействие в проведении общих родительских собраний;</p> <p>-участие в подведении итогов деятельности за учебный год по вопросам работы с родительской общественностью;</p> <p>-участие в планировании и реализации работы по охране прав и интересов воспитанников и их родителей (законных представителей) во время педагогического процесса в дошкольном учреждении;</p> <p>-содействие в организации совместных с родителями (законными представителями) мероприятий – родительских собраний, родительских клубов, дней открытых дверей;</p> <p>-обеспечивает учет мнений родителей (законных представителей) по вопросам принятия локальных нормативных актов, затрагивающих права и обязанности воспитанников, родителей (законных представителей).</p>
Общее родительское собрание	<p>-участвует в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности;</p> <p>-информирует родителей об изменениях, нововведениях в режиме функционирования Учреждения;</p> <p>-принимает решения, требующие учета мнения родителей по вопросам функционирования Учреждения;</p> <p>-обсуждает дополнительные платные образовательные услуги в Учреждении;</p> <p>-координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления воспитанников;</p> <p>-обсуждает локальные акты учреждения по вопросам, входящим в его компетенцию;</p> <p>-содействует проведению разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях.</p> <p>.</p>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МДОУ
Красноярский детский сад

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МДОУ Красноярский детский сад организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, новые санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Педагогический коллектив МДОУ осуществляет деятельность **по следующей основной образовательной программе:**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М. А. Васильевой.

МДОУ Красноярский детский сад посещают 78 воспитанников в возрасте от 1,6 до 7 лет. В детском саду сформировано 3 группы общеразвивающей направленности.

Из них:

- группа «Колобок» детей раннего возраста (от 1,6 до 3 лет);
- группа «Пчелки» (от 4 до 6 лет).
- группа «Солнышко» (от 4 до 7 лет)

Количество детей по группам:

- группа «Колобок» детей раннего возраста 23 чел;
- группа «Пчелки» 27 чел;
- группа «Солнышко» 28 чел;

Характеристика контингента воспитанников: пол, национальность, социальный статус семей, здоровье

Количество детей: 78 человек.

а) Пол: мальчиков - 42
девочек - 36

б) Национальный состав семей воспитанников:

- русские - 58 %
- татары - 21 %
- чуваша - 17 %
- мордва - 4 %
- другие национальности - 1%

г) Образовательный уровень родителей:

- высшее - 42 %
- среднее специальное - 48 %
- среднее - 10 %

д) Социальный статус семей:

- полная семья - 91 % (70 семей)
- неполная семья - 9 % (8 семей)
- многодетная семья - 15 % (25 семей)
- опекунские семьи - 0 %

Таким образом, можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи:

- повысился образовательный уровень семей;
- увеличивается количество детей в семьях.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДООУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДООУ (договор, экскурсия, знакомство с программой).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий: школа психолога, совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.
4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, почтовый ящик «Родительская почта», буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

Анализ состояния здоровья воспитанников ДООУ

Распределение детей по группам здоровья

	2020– 2021г.	2021– 2022г	2022-2023г.
Списочный состав	83 чел.	82 чел.	78чел
1 группа здоровья	30 чел. (36 %)	32чел. (39 %)	32 чел. (42 %)
2 группа здоровья	53 чел. (64 %)	50 чел. (61 %)	46 чел. (58 %)
3 группа здоровья	0 чел. (0 %)	0 чел. (0 %)	0 чел. (0 %)
4 группа здоровья	0 чел. (0 %)	0 чел. (0 %)	0 чел. (0 %)
5 группа здоровья (дети-инвалиды)	0 чел. (0 %)	0 чел. (0 %)	0 чел. (0 %)

Первая группа здоровья – это дети, у которых нет никаких отклонений или заболеваний. Означает, что развитие, как физиологического, так и психологического характера соответствует нормам, которые определены для данной возрастной группы. Такое значит, что их общее состояние организма в полном порядке и у них нет никаких ограничений в посещении детского сада. Таких детей примерно треть списочного состава.

Вторая группа здоровья (их много – 58 -64 %) - это дети, у которых выявили небольшие отклонения. Например, это могут быть хронические болезни, не имеющие рецидивов, частые простудные заболевания, аллергические реакции. Если это проблемы желудочно-кишечного тракта, тогда в детском саду малышу готовят индивидуальное питание.

Третья группа (их нет - 0 %) – это дети, у которых обнаружены хронические заболевания с периодами обострения, но не очень длительными. Состояние здоровья этих детей, как физического, так и психологического характера соответствует нормам.

Четвертая – это дети, у которых хроническая форма заболевания, имеющая долгие периоды обострения. Или ребёнок, который имеет ограничение функциональных возможностей, или физические недостатки. Такие дети воспитываются в специализированных ДОО. Таких детей в ДОО нет.

Пятая – это дети, имеющие очень большие физические недостатки, психологические или физиологические отклонения в развитии – это дети-инвалиды. Их в ДОО – нет.

Характеристика социума, окружающего ДОО

Взаимодействие с социальными институтами

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию детей и конкретной деятельности.

Цель: создание системы взаимосотрудничества ДОО с социальными институтами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.

Задачи:

1. Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами.
2. Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.
3. Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.
4. Стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, поселка, Малой родины.
5. Обеспечение психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, использование навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития.

Взаимодействие с учреждениями здравоохранения

Цель: Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОО с Красноярским фельдшерским пунктом.

Задачи:

1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы.
2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.
3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.

Взаимодействие с учреждениями культуры

Цель: Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДОО с учреждениями культуры (дом культуры, детская школа искусств).

Задачи:

1. Расширять творческое взаимодействие ДОО с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы.
2. Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель».
3. Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ Красноярский детский сад в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения МДОУ Красноярский детский сад на конец 2022 года выглядят следующим образом:

В мониторинге участвовало 78 детей

Образовательная область	ноябрь кол. д. / %	апрель кол. д. / %
Социально-коммуникативное развитие	В – 3 – 4 % С – 52 – 67 % Н – 23 – 29 %	В – 27 – 35 % С – 39 – 50 % Н – 12 – 15 %
Познавательное развитие	В – 7 – 9 % С – 50 – 64 % Н – 21 – 27 %	В – 26 – 33 % С – 45 – 58 % Н – 7 – 9 %
Речевое развитие	В – 3 – 4 % С – 52 – 67 % Н – 23 – 29 %	В – 25 – 32 % С – 46 – 59 % Н – 7 – 9 %
Художественно-эстетическое развитие	В – 9 – 12 % С – 40 – 51 % Н – 29 – 37 %	В – 31 – 40 % С – 43 – 55 % Н – 4 – 5 %

Физическое развитие	В – 0 – 0 %	В – 44 – 56 %
	С – 40 – 51 %	С – 31 – 40 %
	Н – 38 – 49 %	Н – 3 – 4 %

Социально-коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В ДОУ разработано комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка, обеспечивающее развитие индивидуальных особенностей. Успешно работает социально-психологическая служба, в деятельности которой входит профилактика и коррекционная работа. Наиболее значимо ведется работа с детьми «группы риска», оказание социально-психологической помощи семьям. Социально-эмоциональное развитие дошкольников идет через эстетический цикл. Дети приобщаются к миру общечеловеческих ценностей средствами. Дети приобщаются к миру других людей, сопереживая им и подражая их поведению.

Психологическая служба понимается как интегральное образование и осуществляется в следующих аспектах:

- Теоретико-прикладное направление, изучающее психологическое развитие и формирование личности дошкольника, использование новейших психологических методик.
- Практический аспект – работа с детьми, педагогами и родителями по решению конкретных проблем.

Основная цель деятельности психологической службы – создание психологических условий для развития способностей всех и каждого.

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка.

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах

окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Средствами патриотического воспитания дошкольников является само окружение (природное, социальное) в котором они живут: художественная литература, музыка, изобразительное искусство, игра, труд и праздники.

В результате педагогической работы сотрудников ДОО в каждой группе создан патриотический уголок. Дети располагают знаниями о названии страны, ее географии, природе, символе, ему известны имена героев России, он читает стихи, поет песни, значит, задача выполнена в пределах возраста. Это приобщает ребенка к своей национальной культуре, формирует уважение ко всем народам.

Важным направлением ДОО является естественнонаучное образование дошкольников. В ДОО создаются условия для опытно-исследовательской и экспериментальной деятельности. В экологическом центре и в группах есть для этого материалы и оборудование.

Речевое развитие

Конечная цель работы дошкольного учреждения по развитию речи детей состоит в формировании правильной литературной устной речи и отношения к ней как особой сфере действительности. Для достижения этой цели свои усилия педагоги направляют на развитие у детей связной речи, словаря, на освоение ими грамматически правильной речи и звуковой культуры, на подготовку и обучение их грамоте.

Для выявления и коррекции речевых нарушений у детей, посещающих ДОО, созданы условия для организации воспитания и обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, соблюдается «фон тишины», тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

В старших и подготовительных к школе группах ведется обучение грамоте, как воспитателями, так и учителем-логопедом с учетом возможностей детей и спецификой работы в ДОО. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младших и средних группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

В подготовительных к школе группах дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, умеют читать.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

Художественно-эстетическое развитие

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творческой активности.

Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие.

В ДОУ музыкальным руководителем внедряется полихудожественный подход к непосредственной образовательной деятельности, который позволяет творчески решать задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки. Тематический принцип дает возможность раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, служит поддержанию интереса к занятиям. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребенка.

В продуктивных видах деятельности педагоги строят непосредственную образовательную деятельность с детьми индивидуально и по подгруппам, что создает условия для развития творческих способностей каждого ребенка. Сочетание зеленого уголка с образцами детского творчества придаёт интерьеру загадочность, декоративную яркость, побуждает у детей желание заниматься изобразительной деятельностью.

Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства)

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, пастель, кусочки ткани, цветная бумага, уголь, фломастеры и т.д.

Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Физическое развитие

В ДОУ выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса. Работа ведется по трем основным направлениям: с детьми, педагогами и родителями, так как невозможно добиться желаемых результатов без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

В содержание понятие «культура здоровья» включено не только физическое, но и социально-психологическое и духовно-нравственное здоровье. В детском саду создана целостная система работы воспитателей, медиков, узких специалистов, сотрудничество педагогов, детей и родителей.

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Этому способствовали следующие факторы:

- Медицинский кабинет, оснащённый медицинским оборудованием
- Спортивный зал с мини тренажёрами и оборудованием
- Наличие в штате инструктора по физкультуре, его правильная организация образовательной деятельности
- Индивидуальный подход к закаливанию детей в группах
- Регулярная диспансеризация в ДОУ

Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, медицинской сестры, учителя-логопеда, педагога-психолога и музыкального руководителя. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 96 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники МДОУ Красноярский детский сад

успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2022 г. по 16.10.2022 г. проводилось анкетирование 78 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 96 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 90 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 95 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 92 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 99 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

V. Оценка кадрового обеспечения

МБДОУ Красноярский детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 6 человек.

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию – 2 чел. по должности «Воспитатель».

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 2 работника МДОУ Красноярский детский сад.

Общее количество педагогов – 7.

- Заведующий - 1;
- воспитатели - 5;
- музыкальные руководители - 1;

Уровень квалификации педагогов (количество/ проценты от общего количества педагогов):

Квалификация	2020 г.		2021 г.		2022 г.	
Высшая квалификационная категория	0	0 %	0	0 %	0	0 %
Первая квалификационная категория	1	14 %	1	14 %	3	43 %
Соответствие занимаемой должности	6	86 %	6	86 %	4	57 %
Без категории	0	0%	0	0 %	0	0 %

Образовательный уровень педагогов (количество / проценты от общего количества педагогов):

	2021 г.		2022 г.	
Высшее образование	1	14 %	1	14 %
Среднее специальное образование	6	86 %	6	86 %

Педагогический стаж работников МДОУ (количество / проценты от общего количества педагогов):

Педагогический стаж работы	2021 г.		2022 г.	
До 3 лет	0	0 %	0	0 %
3 - 5 лет	0	0 %	0	0 %
5 - 10 лет	1	14 %	1	14 %
10 - 15 лет	0	0 %	0	0 %
15 - 20 лет	1	14 %	1	14 %
Свыше 20 лет	5	72 %	5	72 %

Средний возраст педагогов (количество / проценты от общего количества педагогов):

Средний возраст педагогов	Количество	Проценты
30 - 34 лет	0	0 %
35 - 36 лет	0	0 %
40 - 45 лет	0	0 %
45 - 49 лет	1	14 %
50 - 54 лет	3	43 %
55 - 59 лет	1	14 %
60 -64 лет	2	29 %

Средний возраст педагогов – 54 года. А это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается уверенность зрелости и опыт мудрости. Совет

педагогов наряду с другими вопросами определяет стратегию развития ДООУ как инновационного образовательного учреждения.

Администрация ДООУ регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации. В детском саду разработан план проведения аттестации педагогических кадров, который ежегодно реализуется.

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагоги-новаторы готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку «новичкам».

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива.

Характеристика наиболее ярких достижений ДООУ (конкурентное преимущество)

В МДООУ силами педагогического персонала проводится много открытых и праздничных мероприятий для воспитанников и их родителей. Среди них: спектакли с участием детей и взрослых по мотивам известных сказок, театрализованные представления (Новый год, 8 Марта, Рождество и т.д.), спортивные праздники различной тематики, выставки, конкурсы.

Педагогический коллектив ДООУ можно охарактеризовать как творческую группу с высокой ответственностью, профессиональной подготовленностью, которой присуще тесное сотрудничество и высокая индивидуальная эффективность каждого.

Несколько лет подряд педагоги ДООУ регулярно участвуют в конкурсах, получают дипломы, грамоты за призовые места.

Также с 2013 г. ежегодно принимают участие в Межрегиональных Конкурсах с. Арское: «Пасха радость нам несет», Рождественский фестиваль, Арские чтения. Регулярно педагоги ДООУ участвуют в межрайонном конкурсе «Светлая Пасха». Занимают призовые места. Активно участвуют педагоги в конкурсах ДООУ: «Мой участок лучше всех», «Осенний хоровод».

Организационно-методическая работа за прошедший год

В течении учебного года было проведено 4 педсовета:

1. 25.02.2022 – «Современные педагогические технологии в образовательной деятельности ДООУ в условиях ФГОС ДО. Ярмарка педагогических идей».
2. 27.05 2022г. – «Итоги 2021– 2022 учебного года. Подготовка к летнему оздоровительному периоду».
3. 20.07. 2022г. – «Установочный педсовет. С новым учебным годом!»

4. 23.11.2022г. – «Комплексный подход знаний педагогов об оздоровлении детей дошкольного возраста».

Каждый педагог работает по своей методической теме (самообразование). По истечении срока изучения, выходит с творческим отчётом и презентацией на педагогическом совете для своих коллег.

Методическое обеспечение педагогических работников сопровождались консультациями, круглыми столами, методическими объединениями, открытыми просмотрами, обучающие семинары.

Консультации: «Система работы ДОУ по профилактике травматизма», «Использование информационно-коммуникационных технологий в экологическом воспитании дошкольников», «Изучаем ФГОС дошкольного образования», «Особенности реализации прав ребёнка через социальные взаимоотношения», «Нетрадиционные формы сотрудничества по формированию основ ЗОЖ», «Взаимодействие воспитателя и музыкального руководителя в решении задач музыкального воспитания в детском саду», «Современные педагогические технологии в детском саду», «Использование игровых методов и приёмов при обучении ФЭМП», «Оздоровительная работа в летний период», «Организация двигательных оздоровительных моментов в ходе непосредственно-образовательной деятельности».

Методические объединения:

1. 18.01.2022г. – «Развитие познавательных интересов дошкольников. Симбирский край – мой край родной».
2. 04.02.2022г. – «Развитие познавательных интересов дошкольников через различные виды деятельности».
3. 12.05.2022г. – «Итоги деятельности за 2021 – 2022 уч. год»
4. 02.09.2022г. – «Ознакомление с планом работы МО на 2022 – 2023 учебный год»

Открытые просмотры:

1. Непосредственная образовательная деятельность педагога с детьми «Симбирский край – мой край родной» группа «Пчелки».
2. Открытый просмотр. Непосредственная образовательная деятельность педагога с детьми «Откуда хлеб пришёл» группа «Солнышко». Воспитатель Денисова Л.В.
3. Открытый просмотр. Непосредственная образовательная деятельность педагога с детьми «День рождения Маши». Младшая группа «Колобок». Воспитатель Смирнова С.Н.
4. Открытый просмотр утренней гимнастики. Младшая группа. Воспитатель Садыкова Н.Б.
5. Открытый просмотр гимнастики после сна. Воспитатель Покщаева Т.И.

Повышение квалификации

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных

профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2022 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2023 году ответственному лицу предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МДОУ Красноярский детский сад библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, в группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году МДОУ пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...»,
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся по разделу «Математика для дошкольников», «Прописи»

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение МДОУ включает:

- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В МДОУ Красноярский детский сад учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В группах созданы условия для самостоятельной деятельности детей: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д., которые содержат материалы для игр и занятий. Работа по совершенствованию развивающей среды в МДОУ проводится в соответствии с годовым планом работы детского сада.

В здании ДОУ имеются:

- Групповых комнат – 4;
- Спальни – 4;
- Приемные – 4;

- Кабинет заведующего;
- Музыкальный зал;
- Методический кабинет;
- Пищеблок (горячий цех, подсобное помещение);
- Кабинет бухгалтера;
- Кабинет завхоза;
- Кладовая;
- Прачечная;
- Электрощитовая;
- Санузел;
- Газовая котельная.

Состояние материально-технической базы МДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Состояние помещений удовлетворительное. Ежегодно во всех помещениях ДОУ проходит косметический ремонт. Частичный ремонт кровли был проведен в 2017 г. В 2021г. - заменены все старые окна на новые пластиковые.

Площадь помещений (кв м)

Общая площадь всех помещений детского сада	774
Площадь групповых помещений (приемных, спален, игровых, туалетных)	50
Площадь музыкального зала	50
Площадь методического кабинета	18

В ДОУ имеются три разновозрастные группы, скомплектованные по смежному принципу.

Каждая возрастная группа имеет групповое помещение, спальню, приемную.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО, таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения ДОУ (всего 4 групповых ячеек) оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным,

интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «центр экспериментирования», «центр познания», «центр творчества», «игровой центр», «литературный центр», «спортивный центр». Воспитатели групп регулярно пополняют содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом.

Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек. За прошедший учебный год был пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке.

В музыкальном зале имеются ноутбук, мультимедиа установка, музыкальный центр, микрофон, музыкальные игрушки и другое оборудование.

Методический кабинет

В методическом кабинете имеются:

- программы воспитания и обучения;
- картотека методического, дидактического материала, статей из журналов «Дошкольное воспитание», «Обруч», «Управление ДОУ», и др;
- педагогический архив;
- тематические выставки;
- периодические издания;
- технические средства (компьютер, магнитофон, принтер черно-белый);
- дидактический и иллюстративный материал для проведения развивающих занятий и развлечений;
- педагогическая документация.

Помещение по организации питания

Пищеблок имеет горячий цех и подсобное помещение. Пищеблок обеспечен необходимым технологическим оборудованием. Весь инвентарь пищеблока маркирован.

Имеется следующая информация:

1. график выдачи продуктов,
2. объём порций,
3. объём готовых блюд,
4. график закладки продуктов,
5. санитарное состояние помещения.

Прачечная, кастаньянная

Прачечная и кастаньянная оборудованы машинами по стирке белья. Белье гладят с помощью электрического утюга. В прачечной имеются диэлектрические коврики, инструкции по технике безопасности. Оформлены графики по приему и выдачи белья.

Участки

Общая площадь земельного участка детского сада 5513 кв.м. Территория огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и

многолетних цветов. На территории расположены 4 прогулочных участка, которые оснащены стационарным игровым оборудованием, теньевыми навесами, отделены друг от друга зелёными насаждениями. На территории имеется хозяйственная зона. В весенне-летний период высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники. Имеется спортивная площадка.

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

Материально-техническое обеспечение для проведения общесадовских мероприятий

Наличие материально-технического оснащения по группам детского сада для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения. Поэтому необходимо в 2023 году обратить внимание на приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29.12.2022 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	78
в режиме полного дня (8–12 часов)		78
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	23
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	55
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	0

8–12-часового пребывания		0
12–14-часового пребывания		нет
круглосуточного пребывания		нет
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	0
по коррекции недостатков физического, психического развития		0
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0
присмотру и уходу		0
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	53
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	1
с высшим образованием		1
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		6
средним профессиональным образованием		6
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	0%
с высшей		0 (0%)
первой		2(33%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		0(0%)
больше 30 лет		6(86%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1 (14%)
от 55 лет		4 (56%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за	человек (процент)	7 (100 %)

последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	3 (45,4%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/13
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	364
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	410
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что МДОУ Красноярский детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям новым санитарным правилам СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

МДОУ Красноярский детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.